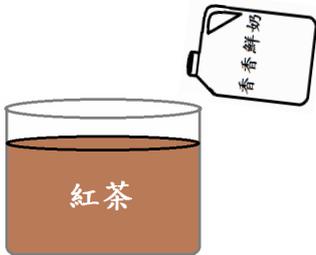


國民小學四年級學生數學學習教材（編號：4-2-25）

教材重點：用公升和毫升的容量單位做加法計算

班 號 學生姓名：_____

媽媽做奶茶時，把 2 公升 30 毫公升的牛奶，倒入 5 公升 250 毫公升的紅茶裡，媽媽準備了多少奶茶？



我先算公升的部分：2 個 1 公升和 5 個 1 公升是 7 個 1 公升，就是 7 公升。

再算毫公升的部分：30 個 1 毫公升和 250 個 1 毫公升是 280 個 1 毫公升，就是 280 毫公升
再把公升的部分和毫公升的部分合起來，就是 7 公升 280 毫公升。

1 公升是 1000 毫公升

2 公升 30 毫公升是 2030 毫公升

5 公升 250 毫公升是 5250 毫公升

合起來是 7280 毫公升。

$$2030 + 5250 = 7280$$

答：媽媽準備了 7280 毫公升的奶茶

$$2 + 5 = 7(\text{公升})$$

$$30 + 250 = 280(\text{毫公升})$$

答：媽媽準備了 7 公升 280 毫公升的奶茶

一、練習做做看

(1) 3 公升 25 毫公升 + 3 公升 507 毫公升 = () 公升 () 毫公升

(2) 水桶裡原來有 2 公升 45 毫公升的水，小明再倒入 1 公升 130 毫公升的水，現在水桶裡有多少的水？

教學小叮嚀：進行教學時親師可透過 1 階單位及複名數的 2 階單位的並置，讓學童了解 2 容量的累加。

國民小學四年級學生數學學習教材（編號：4-2-26）

教材重點：用公升和毫升的容量單位做加法計算 班 號 學生姓名：_____

（需進位：1000 毫升=1 公升）

園遊會時，玲玲班上早上賣了 3 公升 75 毫公升的柳橙汁，下午又賣了 5 公升 960 毫公升的柳橙汁，玲玲班上共賣了幾公升幾毫公升的果汁？

我先算公升部分：3 公升和 5 公升
再算毫公升部分：75 毫公升和 960 毫公升
因為 1000 毫公升是 1 公升，
1035 毫公升是 1 公升 35 毫公升。
把 1 公升 35 毫公升和之前的 8 公升合起來，就是 9 公升 35 毫公升。

用直式來計算，

我先算毫公升部分：75 個 1 毫公升和 960 個 1 毫公升是 1035 個 1 毫公升，是 1035 毫公升。
因為 1035 毫公升是 **1** 公升 35 毫公升
接著再算公升部分：
把 3 個 1 公升、5 個 1 公升和 **1** 個 1 公升是 9 個 1 公升，是 9 公升。
就是 9 公升 35 毫公升。



$3+5=8$ (公升)
 $75+960=1035$ (毫公升)
 1035 毫公升=1 公升 35 毫公升
 $8+1=9$ (公升)
答：媽媽準備了 9 公升 35 毫公升的奶茶

公升	毫公升
1	
3	75
5	+ 960
9	1035
	35

答：媽媽準備了 9 公升 35 毫公升的奶茶



一、練習做做看

(1) 4 公升 275 毫公升 + 2 公升 728 毫公升 = () 公升 () 毫公升

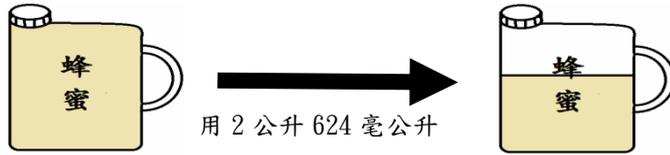
(2) 豆漿店早上賣了 4 公升 800 毫公升的豆漿，中午又賣了 3600 毫公升的豆漿，
豆漿店今天共賣了多少的豆漿？

教學小叮嚀：進行教學時親師可透過複名數 2 階單位的分別計算，讓學童學習 2 容量的累加，並能了解並運用複名數的直式加法計算來簡化計算。

國民小學四年級學生數學學習教材（編號：4-2-27）

教材重點：用公升和毫公升的容量單位做減法計算 班 號 學生姓名：_____

奶奶送給媽媽 6 公升 835 毫公升的蜂蜜 1 罐，媽媽用去了 2 公升 624 毫公升的蜂蜜，罐子裡還剩下多少蜂蜜？



可以把公升和毫公升，分開計算：
6 個 1 公升減掉 2 個 1 公升
835 個 1 公升減掉 624 個 1 毫公升
再合起來，就是 4 公升 211 毫公升。

用直式來寫寫看，
先把公升和毫公升分開來寫，
再寫出 $6-2$ 和 $835-624$ 的答案，
就是 4 公升 211 公升。



$$6-2=4(\text{公升})$$

$$835-624=211(\text{毫公升})$$

答：罐子裡還剩下 4 公升 211 毫公升蜂蜜

公升	毫公升
6	835
2	<u>624</u>
4	211

答：罐子裡還剩下 4 公升 211 毫公升蜂蜜

一、練習做做看

(1) 4 公升 268 毫公升 - 3 公升 151 毫公升 = () 公升 () 毫公升

(2) 水缸裡裝了 50 公升 585 毫公升的水，爸爸洗車用去了 5 公升 324 毫公升的水，水缸裡還剩下多少的水？

教學小叮嚀：進行教學時親師可透過複名數的 2 階單位分別運算，讓學童了解 2 容量的相減並能轉換成複名數的直式減法來記錄計算過程。

國民小學四年級學生數學學習教材（編號：4-2-28）

教材重點：用公升和毫升的容量單位做減法計算 班 號 學生姓名：_____

（需退位：1 公升=1000 毫升）

家裡有 8 公升 455 毫公升的白色油漆，爸爸油漆客廳時用去了 4 公升 854 毫公升的油漆後，還剩下多少油漆？

我用直式計算，先算公升部分

8 公升減去 4 公升

再算毫公升部分，455 毫公升不夠減 854 毫公升，可以從 4 公升中拿 1 公升換成 1000 毫公升，就能用 1455 毫公升減去 854 毫公升，就是 3 公升 601 毫公升。

我用直式計算，

因為 455 毫公升不夠減 854 毫公升，所以我先算毫公升部分，把 12 公升中的 1 公升換成 1000 毫公升，就能用 1455 毫公升減去 854 毫公升，再算公升部分，再合起來就是 3 公升 601 毫公升。



公升	毫公升
	1000
12	455
8	854
3 4	601

答：還剩下 3 公升 601 毫公升的油漆



公尺	公分
11	1000
12	455
8	854
3	601

答：還剩下 3 公升 601 毫公升的油漆

一、練習做做看

(1) 9 公升 260 毫公升 - 4 公升 771 毫公升 = () 公升 () 毫公升

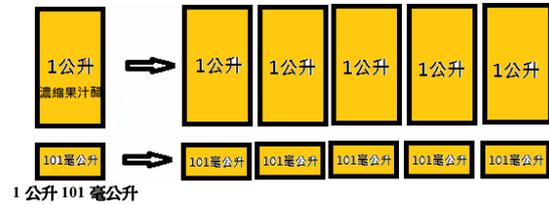
(2) 媽媽汽車的油箱原來有 20 公升 500 毫公升的汽油，加油後油箱的汽油是 40 公升，媽媽加了多少汽油？

教學小叮嚀：進行教學時親師可透過複名數的 2 階單位的分別運算，讓學童了解 2 容量的相減，並能轉換成複名數的直式減法來記錄計算過程。

國民小學四年級學生數學學習教材（編號：4-2-29）

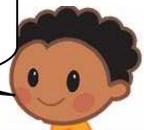
教材重點：用公升和毫升的容量單位做乘法計算 班 號 學生姓名：_____

1 公升濃縮果汁醋可以稀釋成 5 倍的果汁醋，1 公升 101 毫公升的濃縮果汁醋可以稀釋成多少果汁醋？



我先算公升部分： 1×5
接著算毫公升部分： 101×5
合起來是 5 公升 505 毫公升

也可以用直式來計算：
我把公升和毫公升分開計算，
同樣可以得到 5 公升 505 公分。



$1 \times 5 = 5$ (公升)
 $101 \times 5 = 505$ (毫公升)
答：可以稀釋成 5 公升 505 毫公升的果汁醋

公升	毫公升
1	101
	$\times 5$
5	505

答：可以稀釋成 5 公升 505 毫公升的果汁醋

一、練習做做看

(1) 2 公升 112 毫公升 $\times 4 =$ () 公升 () 毫公升

(2) 泡沫紅茶店的紅茶 1 桶是 20 公升 210 毫公升，今天賣了 4 桶紅茶，今天共賣了多少紅茶？

教學小叮嚀：親師在進行此活動教學前，應先確認學生已經了解整數乘法概念，再進行教學。進行教學時，親師可透過實際操作讓學童了解題意，澄清問題，再配合整數乘法概念學習無進位的複名數直式乘法計算，以簡化計算。

國民小學四年級學生數學學習教材（編號：4-2-30）

教材重點：用公升和毫升的容量單位做乘法計算 班 號 學生姓名：_____

（需進位：1000 毫公升=1 公升）

小莉買了 2 瓶米漿，1 瓶米漿是 1 公升 960 毫公升，2 瓶米漿共有多少？



我先算毫公升部分： 960×2
 1000 毫公升等於 1 公升，
 1920 毫公升也就是 1 公升 920 毫公升。
 接著算公升部分： 1×2
 再把 1 公升 920 毫公升和 2 公升合起來，是 3 公升 920 毫公升。

也可以用直式來計算：
 我把公升和毫公升分開來算
 因為 1920 毫公升是 1 公升 920 毫公升
 再把 1 公升 920 毫公升和 2 公升合起來，
 也是 3 公升 920 毫公升。



$960 \times 2 = 1920$ (毫公升)
 1920 毫公升 = 1 公升 920 毫公升
 $1 \times 2 = 2$ (公升)
 $2 + 1 = 3$ (公升)
 答：2 瓶米漿共 3 公升 920 毫公升

公升	毫公升
1	960
	$\times 2$
2	1920
3	920

答：2 瓶米漿共 3 公升 920 毫公升

一、練習做做看

(1) 3 公升 458 毫公升 $\times 3 =$ () 公升 () 毫公升

(2) 沙拉油 1 桶是 4 公升 336 毫公升，炸雞店一天需要用 6 桶沙拉油，炸雞店一天用去多少的沙拉油？

教學小叮嚀：進行教學時，親師可透過實際操作讓學童了解題意，澄清問題，再配合整數乘法概念學習有進位的複名數直式乘法計算，以簡化計算。